Het National Institute of Child Health and Human Development (NICHD) Protocol: Interview Handleiding[1]

I. INTRODUCTIE

1. **Hallo, mijn naam is … en ik ben een politie medewerker/medewerker van Veilig Thuis (of anders)** [Introduceer iedereen die in de kamer aanwezig is; in een ideale situatie is er niemand anders aanwezig.] **Vandaag is het … en het is nu … uur. Ik interview … op/bij/in …** [locatie.]

"**Zoals je kunt zien, hebben we een videocamera en microfoon(s) hier. Deze nemen ons gesprek op zodat ik alles kan onthouden wat je me vertelt. Soms vergeet ik dingen en de opname stelt me in staat om naar jou te luisteren zonder alles op te schrijven.**"

"Een deel van mijn baan bestaat uit praten met kinderen [tieners] **over dingen die zij hebben meegemaakt. Ik ontmoet heel veel kinderen** [tieners], **zodat ze me de waarheid kunnen vertellen over dingen die zij hebben meegemaakt. Dus, voordat we beginnen, wil ik er zeker van zijn dat je begrijpt hoe belangrijk het is om de waarheid te vertellen."** [Bij jongere kinderen, leg uit: **"Wat waar is en wat niet waar is".]**
"Wanneer ik zeg dat mijn schoenen rood zijn (of groen) is dat dan waar of niet waar?"

[Wacht op een antwoord en zeg dan:]

2. **"Dat zou niet waar zijn, omdat mijn schoenen eigenlijk** [zwart/blauw/etc.] **zijn. En wanneer ik zeg dat ik nu zit, is dat dan waar of niet waar?"**

[Wacht op een antwoord.]

3. **"Het zou** [waar] **zijn, omdat je kunt zien dat ik echt zit."**

[1] Ontwikkeld door Yael Orbach, Irit Hershkowitz, Michael E. Lamb, Kathleen J. Sternberg, Philip W. Esplin en Dvora Horowitz. Nederlandse geautoriseerde vertaling door Corine de Ruiter, Henry Otgaar, Colinda M. B. Serie en Michelle E. A. van den Hombergh, Sectie Forensic Psychology, Maastricht University.

"Ik zie dat je begrijpt wat de waarheid vertellen betekent. Het is heel erg belangrijk dat je me vandaag alleen de waarheid vertelt. Je moet me alleen vertellen over dingen die jij echt hebt meegemaakt."

[Pauze.]

4. **"Wanneer ik je een vraag stel die je niet begrijpt, zeg dan gewoon, 'Ik begrijp het niet'. Oké?"**

[Pauze.]

"Wanneer ik niet begrijp wat *jij* zegt, dan zal ik je vragen om het uit te leggen."

[Pauze.]

5. **"Wanneer ik je een vraag stel, en je weet het antwoord niet, zeg dan gewoon, 'Ik weet het niet.' "**
"Dus, wanneer ik je vraag, 'Wat is de naam van mijn hond' [of de naam van mijn zoon]**, wat zou je dan zeggen?"**

[Wacht op een antwoord.]

[Wanneer het kind zegt, "Ik weet het niet", zeg:]

6. **"Goed. Je weet het niet, toch?"**

[Wanneer het kind RAAD, zeg:]

"Nee, je weet het niet omdat je mij niet kent. Wanneer je het antwoord niet weet, ga niet raden, zeg dan dat je het niet weet."

[Pauze.]

7. **"En wanneer ik dingen zeg die niet waar zijn, dan moet je het me zeggen. Oké?"**

[Wacht op een antwoord.]

8. **"Dus wanneer ik zeg dat jij een tweejarig meisje bent** [bij het interviewen van een vijfjarige jongen, etc.], **wat zou je dan zeggen?"**

[Wanneer het kind ontkent en je niet corrigeert, zeg:]

"Wat zou je zeggen als ik een fout zou maken en jou een tweejarig meisje zou noemen [bij het interviewen van een vijfjarige jongen, etc.]**?"**

[Wacht op een antwoord.]

9. **"Dat klopt. Nu weet je dat je me moet zeggen wanneer ik een fout maak of wanneer ik iets zeg wat niet waar is."**

[Pauze.]

10**. "Dus wanneer ik zou zeggen dat jij staat, wat zou je dan zeggen?"**

[Wacht op een antwoord.]

"Oké"

II. CONTACT OPBOUWEN

"Nu wil ik je graag wat beter leren kennen."

1. **"Vertel me eens over de dingen die jij leuk vindt om te doen."**

[Wacht tot het kind reageert.]

[Wanneer het kind een tamelijk gedetailleerde reactie geeft, ga verder naar vraag 3.]

[Wanneer het kind geen antwoord geeft, een kort antwoord geeft, of vast loopt, vraag dan:]

2. **"Ik wil je echt graag beter leren kennen. Ik zou graag willen dat je me vertelt over dingen die je leuk vindt om te doen."**

[Wacht op een antwoord.]

3. **"Vertel me meer over** [een activiteit die het kind noemde in zijn/haar reactie. Vermijd een focus op tv, video's en fantasie.]**"**

[Wacht op een antwoord.]

III. TRAINING IN EPISODISCH GEHEUGEN

Specifieke Gebeurtenis

[NOOT: DIT DEEL KAN VERANDEREN AFHANKELIJK VAN HET INCIDENT.]

[IDENTIFICEER, VOORAFGAAND AAN HET INTERVIEW, EEN RECENTE GEBEURTENIS DIE HET KIND HEEFT MEEGEMAAKT– EERSTE SCHOOLDAG, VERJAARDAGSFEESTJE, VAKANTIE, ETC. – STEL VERVOLGENS DEZE VRAGEN OVER DEZE GEBEURTENIS. WANNEER MOGELIJK, KIES EEN GEBEURTENIS DAT ONGEVEER ROND DEZELFDE TIJD PLAATSVOND ALS HET VERMEENDE OF VERMOEDELIJKE MISHANDELING. WANNEER DE VERMEENDE MISHANDELING PLAATSVONDT TIJDENS EEN SPECIFIEKE DAG OF GEBEURTENIS, VRAAG DAN NAAR EEN ANDERE GEBEURTENIS.]

"Ik wil graag meer weten over jou en de dingen die je doet."

1. **"Een paar** [dagen/weken] **geleden was** [vakantie/verjaardag/eerste schooldag/andere gebeurtenis.] **Vertel me alles wat er gebeurde op/tijdens** [jouw verjaardag, Pasen, etc..]**"**

[Wacht op een antwoord.]

[Noot: Gebruik deze vraag zo vaak als nodig gedurende dit onderdeel.]

1a. **"Denk goed na over** [een activiteit of gebeurtenis] **en vertel me wat er gebeurde op die dag vanaf het moment dat je 's ochtends opstond tot** [een gedeelte van de gebeurtenis dat het kind eerder noemde in reactie op de vorige vraag.]"

[Wacht op een antwoord.]

[Noot: Gebruik deze vraag zo vaak als nodig gedurende dit onderdeel.]

1b. **"En wat gebeurde er toen?"**

[Wacht op een antwoord.]

[Noot: Gebruik deze vraag zo vaak als nodig tijdens dit onderdeel.]

1c. **"Vertel me alles wat gebeurde na** [een gedeelte van de gebeurtenis dat het kind eerder noemde] **totdat je die avond naar bed ging."**

[Wacht op een antwoord.]

[Noot: Gebruik deze vraag zo vaak als nodig tijdens dit onderdeel.]

1d. **"Vertel me meer over** [een activiteit genoemd door het kind.]"

[Wacht op een antwoord.]

[Noot: Gebruik deze vraag zo vaak als nodig tijdens dit onderdeel.]

1e. **"Eerder noemde je** [een activiteit genoemd door het kind.] **Vertel me alles daarover."**

[Wacht op een antwoord.]

[Noot: Gebruik deze vraag zo vaak als nodig tijdens dit onderdeel.]

[Wanneer het kind een beperkte beschrijving van de gebeurtenis geeft, ga dan verder met vraag 2-2e.]

[Noot: Wanneer het kind een gedetailleerde beschrijving van de gebeurtenis geeft, zeg dan:]

***"Het is erg belangrijk* dat je me alles vertelt wat jij je kunt herinneren over de dingen die jij hebt meegemaakt. Je kunt me zowel de goede als de slechte dingen vertellen."**

Gisteren

2. "**Ik wil heel graag meer weten over dingen die je hebt meegemaakt. Vertel me alles wat er gisteren is gebeurd, vanaf het moment dat je wakker werd tot het moment dat je weer naar bed ging."**

[Wacht op een antwoord.]

2a. "**Ik wil niet dat je iets weglaat. Vertel me alles wat er gebeurde vanaf het moment dat je wakker werd totda**t [een activiteit of gedeelte van de gebeurtenis die het kind eerder noemde in reactie op de vorige vraag.]"

[Wacht op een antwoord.]

2b. **"Wat gebeurde er toen?"**

[Wacht op een antwoord.]

[Noot: Gebruik deze vraag *zo vaak als nodig* tijdens dit onderdeel.]

2c. **"Vertel me alles wat gebeurde na** [een activiteit of gedeelte van de gebeurtenis die het kind eerder noemde] **totdat je naar bed ging."**

[Wacht op een antwoord.]

2d. "**Vertel me meer over** [een activiteit of gedeelte van de gebeurtenis dat het kind eerder noemde.]"

[Wacht op een antwoord.]
[Noot: Gebruik deze vraag *zo vaak als nodig* tijdens dit onderdeel.]

2e. **"Eerder noemde je** [activiteit genoemd door het kind.] **Vertel me alles daarover."**

[Wacht op een antwoord.]

[Noot: Gebruik deze vraag *zo vaak als nodig* tijdens dit onderdeel.]

Vandaag

WANNEER HET KIND GEEN VOLDOENDE GEDETAILLEERDE BESCHRIJVING GEEFT OVER GISTEREN, HERHAAL DAN VRAAG 2-2E OVER VANDAAG. GEBRUIK "HET MOMENT DAT JE HIER KWAM" ALS LAATSTE GEBEURTENIS.

"Het is erg belangrijk dat je me alles vertelt over dingen die jij echt hebt meegemaakt."

INHOUDELIJK DEEL VAN HET INTERVIEW

IV. OVERGANG NAAR INHOUDELIJKE ZAKEN

"Nu ik je een beetje beter heb leren kennen, wil ik graag praten over [waarom je hier bent] **vandaag."**

[Wanneer het kind begint met antwoorden, wacht dan.]

[Wanneer het kind een samenvatting van de beschuldigingen geeft (bijv.: 'David heeft mijn piemeltje aangeraakt' of 'Papa heeft me geslagen'), ga dan verder naar vraag 10]

[Wanneer het kind een gedetailleerde beschrijving geeft, ga dan verder naar vraag 10a]

[Wanneer het kind geen beschuldiging uit, ga dan verder met vraag 1]

1. **"Ik begrijp dat er iets gebeurd kan zijn bij jou. Vertel me alles wat er gebeurd is van begin tot einde."**

[Wacht op een antwoord.]

[Wanneer het kind een beschuldiging uit, ga naar vraag 10]

[Wanneer het kind een gedetailleerde beschrijving geeft, ga naar vraag 10a]

[Wanneer het kind geen beschuldiging uit, ga dan verder met vraag 2]

2. "**Zoals ik je heb verteld, bestaat mijn werk uit praten met kinderen over dingen die zij hebben meegemaakt. Het is heel erg belangrijk dat je me vertelt waarom** [je hier bent/je hierheen bent gekomen/waarom ik hier ben.] **Vertel me waarom je denkt dat** [je moeder, je vader, je oma] **je hierheen heeft gebracht vandaag** [of 'waarom ik hierheen ben gekomen om met jou te praten'.]"

[Wacht op een antwoord.]

[Wanneer het kind een beschuldiging uit, ga naar vraag 10]

[Wanneer het kind een gedetailleerde beschrijving geeft, ga naar vraag 10a]

[Wanneer het kind geen beschuldiging uit en je niet weet of er eerder contact is geweest met autoriteiten, ga naar vraag 4 of 5]

[Wanneer het kind geen beschuldiging uit en je weet dat er eerder contact is geweest met autoriteiten, ga naar vraag 3]

3. **"Ik heb gehoord dat je hebt gepraat met** [een dokter/een leraar/een sociaalwerker/ andere professional] **op** [tijd/locatie.] **Vertel me waar je over hebt gepraat."**

[Wacht op een antwoord.]

[Wanneer het kind een beschuldiging uit, ga naar vraag 10]

[Wanneer het kind een gedetailleerde beschrijving geeft, ga naar vraag 10a]

[Wanneer het kind geen beschuldiging uit en wanneer er ook geen zichtbare kenmerken zijn, ga verder met vraag 5]

[Wanneer er kenmerken zichtbaar zijn, de interviewer foto's heeft gezien of verteld is over de kenmerken/sporen, of wanneer het interview plaatsvindt in het ziekenhuis of direct na een medisch onderzoek, zeg:]

4. **"Ik zie** [heb gehoord] **dat je** [plekkenblauwe plekken/verwondingen] **op je … hebt. Vertel me alles daarover."**

[Wacht op een antwoord.]

[Wanneer het kind een beschuldiging uit, ga naar vraag 10]

[Wanneer het kind een gedetailleerde beschrijving geeft, ga naar vraag 10a]

[Wanneer het kind geen beschuldigingen uit, ga verder met vraag 5]

5. "**Heeft iemand jou lastig gevallen?"**

[Wacht op een antwoord.]

[Wanneer het kind bevestigend antwoordt of een beschuldiging uit, ga naar vraag 10]

[Wanneer het kind een gedetailleerde beschrijving geeft, ga naar vraag 10a]

[Wanneer het kind geen beschuldiging uit en ook geen bevestiging geeft, ga verder met vraag 6]

6. **"Is je iets overkomen op** [locatie/ten tijde van het vermeende incident]?"

[Noot: noem niet de naam van de verdachte of details van de beschuldiging.]

[Wacht op een antwoord.]

[Wanneer het kind een gedetailleerde beschrijving geeft, ga naar vraag 10a]

[Wanneer het kind bevestigend antwoordt of een beschuldiging uit, ga naar vraag 10]

[Wanneer het kind geen beschuldiging uit en geen bevestigend antwoord geeft, ga verder met vraag 7]

7**. "Heeft iemand je iets aangedaan wat je niet prettig vond?**

[Wacht op een antwoord.]

[Wanneer het kind bevestigend antwoordt of een beschuldiging uit, ga naar vraag 10]

[Wanneer het kind een gedetailleerde beschrijving geeft, ga naar vraag 10a]

[Wanneer het kind geen beschuldiging uit en geen bevestigend antwoord geeft, ga verder met vraag 8]

***PAUZE.* BEN JE KLAAR OM VERDER TE GAAN? ZOU HET BETER ZIJN OM EERST EEN PAUZE TE NEMEN VOORDAT WE VERDER GAAN?**

VOOR HET GEVAL JE BESLUIT OM METEEN VERDER TE GAAN, DIEN JE SPECIFIEKE VERSIES VAN DE VRAGEN 8 EN 9 TE HEBBEN GEFORMULEERD. GEBRUIK HIERVOOR DE FEITEN DIE JE TOT JE BESCHIKKING HAD VOOR DE START VAN HET INTERVIEW. WEES ER ZEKER VAN DAT ZE ZO MIN MOGELIJK DETAILS SUGGEREREN. WANNEER JE NOG GEEN SPECIFIEKE VRAGEN HEBT GEFORMULEERD, NEEM DAN EEN PAUZE OM DEZE VRAGEN TE FORMULEREN, VOORDAT JE VERDER GAAT.

8. "**Heeft iemand** [vat kort de verschillende beschuldigingen of vermoedens samen, *zonder* namen van de vermoedelijke dader te specificeren of te veel details te noemen.]" (Bijvoorbeeld: "Heeft iemand jou geslagen?" of "Heeft iemand je piemeltje aangeraakt [intieme delen van je lichaam]?")

[Wacht op een antwoord.]

[Wanneer het kind bevestigend antwoordt of een beschuldiging uit, ga naar vraag 10]

[Wanneer het kind een gedetailleerde beschrijving geeft, ga naar vraag 10a]

[Wanneer het kind niet bevestigend antwoordt en ook geen beschuldiging uit, ga naar vraag 9]

9. "**Je leraar** [dokter/psycholoog/buurman] **vertelde me/liet me zien** [dat je het piemeltje van andere kinderen aanraakte/een tekening die je hebt gemaakt], **en ik wil te weten komen wat er met jou gebeurd zou kunnen zijn**. **Heeft iemand** [vat kort de verschillende beschuldigingen of verdenkingen samen, *zonder* namen van vermeende dader te specificeren of te veel details te noemen.]" (Bijvoorbeeld: "Heeft iemand van jou familie je geslagen?" of "Heeft iemand je piemeltje of andere intieme delen van je lichaam aangeraakt?").

[Wacht op een antwoord.]

[Wanneer het kind bevestigend antwoordt of een beschuldiging uit, ga naar vraag 10]

[Wanneer het kind een gedetailleerde beschrijving geeft, ga naar vraag 10a]

[Wanneer het kind niet bevestigend antwoordt en geen beschuldiging uit, ga naar onderdeel XI]

V. ONDERZOEKEN VAN HET INCIDENT

Open Vragen

10. [Wanneer het kind *6 jaar of jonger is,* HERHAAL DAN DE BESCHULDIGING IN DE EIGEN WOORDEN VAN HET KIND, zonder details of namen te noemen die het kind zelf niet heeft genoemd.]

[Zeg vervolgens:]

"Vertel me alles daarover"

[Wacht op een antwoord.]

[Wanneer het kind *ouder is dan 6 jaar,* zeg gewoon:]

"Vertel me alles daarover"

[Wacht op een antwoord.]

10a. **"En wat gebeurde er toen?"** of **"Vertel me meer daarover"**

[Wacht op een antwoord.]

[Gebruik deze vraag zo vaak als nodig totdat je een complete beschrijving hebt van het vermeende/beweerde incident.]

[NOOT: WANNEER DE BESCHRIJVING VAN HET KIND ALGEMEEN IS, GA NAAR VRAAG 12 (SCHEIDING VAN INCIDENTEN). WANNEER HET KIND EEN SPECIFIEK INCIDENT BESCHRIJFT, GA DAN VERDER MET VRAAG 10b]

10b. "**Denk terug aan die** [dag/nacht] **en vertel me alles wat er gebeurde vanaf** [iets dat het kind eerder heeft genoemd] **tot het** [vermeende mishandeling zoals beschreven door het kind.]"

[Wacht op een antwoord.]

[Noot: Gebruik deze vraag zo vaak als nodig om er voor te zorgen dat alle delen van het incident zijn besproken.]

10c. **"Vertel me meer over** [persoon/object/activiteit genoemd door het kind]"

[Wacht op een antwoord.]

[Noot: Gebruik deze vraag zo vaak als nodig in dit onderdeel.]

10d. **"Je noemde** [persoon/object/activiteit genoemd door het kind], **vertel me alles daarover."**

[Wacht op een antwoord.]

[Noot: Gebruik deze vraag zo vaak als nodig in dit onderdeel.]

[Wanneer je in de war bent over bepaalde details (bijvoorbeeld over de volgorde van de verschillende gebeurtenissen), kan het helpen om te zeggen:]

"Je hebt me veel verteld, en dat is erg nuttig, maar ik ben nu een beetje in de war. Om er zeker van te zijn dat ik het goed begrijp, begin dan alsjeblieft bij het begin en vertel me [hoe het allemaal begon/wat er precies gebeurde/hoe het allemaal eindigde/etc..]**"**

Gerichte Vragen Met Betrekking Tot Door Het Kind Vermelde Informatie

[Als enkele centrale details over de beschuldiging nog steeds ontbreken of onduidelijk zijn na het grondig stellen van open vragen, gebruik dan directe vragen. Het is belangrijk om 'open uitnodigingen' te combineren met directe vragen waar van toepassing.]

[Noot: Start met het richten van de aandacht van het kind op een vermeld detail, en stel dan een directe vraag.]

Hieronder Volgt Het Algemene Format Voor Directe Vragen

11. "**Je noemde** [persoon/object/activiteit], [voltooiing van de directe vraag.]"

Voorbeelden

1. **"Je noemde dat je in de winkel was. Waar was je precies?** [Wacht op een antwoord.] **"Vertel me over die winkel."**

2. **"Eerder noemde je dat je moeder 'je sloeg met een lang ding'. Vertel me over dat ding."**

3. "**Je noemde een buurman/vrouw. Weet je zijn/haar naam?** [Wacht op een antwoord.] **Vertel me over die buurman/vrouw."** [Vraag *niet* naar een beschrijving.]

4. **"Je vertelde dat een van je klasgenoten dat heeft gezien. Wat is zijn/haar naam?** [Wacht op een antwoord.] **Vertel me wat hij/zij daar deed."**

Scheiding van Incidenten

12. **"Is dat één keer gebeurd of meer dan één keer?"**

[Wanneer het incident één keer heeft plaatsgevonden, ga naar *Pauze]*

[Wanneer het incident meer dan één keer heeft plaatsgevonden, ga dan verder met vraag 13. EXPLOREER INDIVIDUEEL GERAPPORTEERDE INCIDENTEN IN DETAIL ZOALS HIERONDER AANGEGEVEN.]

Het Verkennen Van Specifieke Incidenten Wanneer er Meerdere Zijn Geweest

Open Vragen

13. **"Vertel me alles over de** *laatste keer* [*de eerste keer/de tijd in [een locatie]/de tijd [tijdens een specifieke activiteit/andere keer die je best herinnert* **dat iets gebeurde."**

[Wacht op een antwoord.]

13a. **"En wat gebeurde er toen?"** of **"Vertel me meer daarover."**

[Wacht op een antwoord.]

[Noot: Gebruik deze vraag zo vaak als nodig tijdens dit onderdeel.]

13b. **"Denk terug aan die** [dag/nacht] **en vertel me alles wat er gebeurde, vanaf** [eerdere incidenten genoemd door het kind] **tot** [het vermeende incident van mishandeling zoals beschreven door het kind.]"

[Wacht op een antwoord.]

[Noot: Gebruik varianten van deze vraag zo vaak als nodig totdat alle gedeelten van het incident zijn besproken.]

13c. **"Vertel me meer over** [een persoon/object/activiteit genoemd door het kind.]"

[Wacht op een antwoord.]

[Noot: Gebruik deze vraag zo vaak als nodig tijdens dit onderdeel.]

13d. **"Je noemde** [persoon/object/activiteit genoemd door het kind.] **Vertel me alles daarover."**

[Wacht op een antwoord.]

[Noot: Gebruik deze vraag zo vaak als nodig tijdens dit onderdeel.]

Gerichte Vragen Met Betrekking Tot Door Het Kind Vermelde Informatie

[Wanneer enkele centrale details over de beschuldiging nog steeds ontbreken of onduidelijk zijn na het grondig stellen van open vragen, gebruik dan directe vragen. Het is belangrijk om 'open uitnodigingen' te combineren met directe vragen waar van toepassing.]

[Noot: start met het richten van de aandacht van het kind op een genoemd detail, en stel dan een directe vraag.]

Hieronder Volgt Het Algemene Format Voor Directe Vragen

14. **"Je noemde** [persoon/object/activiteit], [Hoe/wanneer/waar/wie/welke/wat] [voltooiing van de directe vraag.]"

Voorbeelden

1. **"Je vertelde dat je tv aan het kijken was. Waar was je precies?"**

[*Wacht* op een reactie.]

"Vertel me alles daarover"

2. **"Eerder vertelde je dat je vader je 'sloeg'. Vertel me precies wat hij deed."**

3. "**Je noemde dat er ook een vriend was. Wat is zijn/haar naam?"**

[*Wacht* op een reactie.]

"Vertel me wat hij/zij aan het doen was."

4. **"Eerder zei je dat je oom "je vingerde"** ["met je zoende"/"seks met je had"/etc.] **Vertel me precies wat hij deed."**

HERHAAL HET GEHELE ONDERDEEL ZO VAAK ALS NODIG IS OM EEN BESCHRIJVING TE KRIJGEN VAN DE INCIDENTEN DIE DOOR HET KIND GENOEMD ZIJN. WANNEER HET KIND MEER DAN DRIE INCIDENTEN NOEMT, VRAAG DAN NAAR "DE LAATSTE", DAN "DE EERSTE", EN DAN "EEN ANDERE KEER DIE JIJ JE HET BESTE KAN HERINNEREN." ALS ER TOCH MEER BESCHRIJVINGEN VAN DE OVERIGE INCIDENTEN NODIG ZIJN, HERHAAL DAN OOK DIT ONDERDEEL VOOR DE OVERIGE INCIDENTEN.

VI. PAUZE

[Vertel het kind:]

"Nu wil ik er zeker van zijn dat ik alles goed heb begrepen en wil ik kijken of er nog andere dingen zijn die ik moet vragen. Ik zal even [nadenken over wat je me hebt verteld/mijn aantekeningen nalopen/overleggen met...]"

[Bestudeer tijdens de pauze alle informatie die je hebt ontvangen, kijk of er nog ontbrekende informatie is, en plan de rest van het interview. DENK ER AAN DAT JE GERICHTE VRAGEN FORMULEERT EN OPSCHRIJFT.]

Na de Pauze

[Om aanvullende belangrijke informatie te verkrijgen, die nog niet door het kind is genoemd, is het belangrijk om directe en open vragen te stellen, zoals hierboven beschreven. Ga terug naar de open vragen ("Vertel me meer daarover") na het stellen van een directe vraag. Na het afronden van deze vragen, ga verder met onderdeel VII.]

VII. VERKRIJGEN VAN INFORMATIE DIE NOG *NIET* DOOR HET KIND IS GENOEMD

[Je moet gerichte vragen alleen stellen als je andere benaderingen al hebt geprobeerd en nog steeds het gevoel hebt dat belangrijke forensische informatie ontbreekt. Het is erg belangrijk om deze vragen te *combineren* met 'open uitnodigingen' ("Vertel me alles daarover") wanneer mogelijk.]

[Noot: In het geval van meerdere incidenten, dien je het kind te sturen in de richting van de meeste relevante incidenten in de eigen woorden van het kind. Stel alleen gerichte vragen nadat het kind de kans heeft gekregen om over de centrale details te vertellen.]

[VOORDAT JE MET HET VOLGENDE INCIDENT VERDER GAAT, MOET JE ER ZEKER VAN ZIJN DAT JE ALLE ONTBREKENDE DETAILS OVER HET SPECIFIEKE INCIDENT HEBT VERKREGEN.]

Het Algemene Format Van Vragen Die Gericht Zijn Op Bepaalde Informatie Die *Niet* Eerder Door Het Kind Is Genoemd

"Toen je me vertelde over [een specifiek incident geïdentificeerd door tijd of locatie], **toen noemde je** [persoon/object/activiteit.] **Deed/was** [gerichte vraag]?"

[Wacht op een antwoord.]

[Wanneer van toepassing, volg dan met een uitnodiging; en zeg:]

"Vertel me alles daarover"

Voorbeelden

1. **"Toen je me vertelde over die keer in de kelder, zei je ook dat hij zijn broek uitdeed. Is er iets gebeurd met jouw kleren?"**

[Wacht op een antwoord.]

[Nadat het kind reageert, zeg:]

"Vertel me alles daarover"

[Wacht op een antwoord.]

2. "**Toen je me vertelde over de laatste keer, zei je dat hij je had aangeraakt. Heeft hij je aangeraakt over je kleding?"**

[Wacht op een antwoord.]

[Nadat het kind reageert, zeg:]

"Vertel me alles daarover"

[Wacht op een antwoord.]

3. "Raakte hij je aan onder je kleding?"

[Wacht op een antwoord.]

[Nadat het kind reageert, zeg:]

"Vertel me alles daarover"

4. **"Je vertelde me over iets dat was gebeurd op de speelplaats. Heeft iemand gezien wat daar is gebeurd?"**

[Wacht op een antwoord.]

[Wanneer van toepassing, zeg:]

"Vertel me alles daarover"

5. **"Weet je of zulke dingen ook bij andere kinderen zijn gebeurd/andere kinderen dit hebben meegemaakt?"**

[Wacht op een antwoord.]

[Wanneer toepasselijk, zeg:]

"Vertel me alles daarover"

6. **"Je vertelde me over iets dat was gebeurd in de schuur. Weet je nog wanneer dat gebeurde?"**

VIII. WANNEER HET KIND ER NIET IN SLAAGT OM INFORMATIE TE VERMELDEN DIE JE VERWACHT

Gebruik alleen de vragen die relevant zijn.
Wanneer je weet over gesprekken waarin bepaalde informatie werd genoemd, zeg:

1. **"Ik hoorde dat je gepraat hebt met** […] **op** [tijd/plaats.] **Vertel me waar je toen over hebt gepraat."**

[Wanneer het kind geen verdere informatie geeft, stel vraag 2. Wanneer het kind wel nadere informatie geeft, zeg:]

"Vertel me alles daarover"

[Vervolg het gesprek waar nodig met open vragen, zoals **"Vertel me daarover."**]

Wanneer je bepaalde details weet die naar voren zijn gekomen in eerdere gesprekken, maar die nu nog niet door het kind aan jou zijn verteld, zeg dan:

2. **"Ik hoorde** [hij/zij vertelde me dat] **jij zei** [vat de beschuldiging samen, maak het specifiek maar vermeld indien mogelijk geen belastende details.] **Vertel me alles daarover."**

[Vervolg met andere open vragen, zoals **"Vertel me daarover"**, indien nodig.]

3. Wanneer iets werd waargenomen, zeg:

a. "Ik hoorde dat iemand […] zag. Vertel me alles daarover."

[Vervolg met andere open vragen, zoals "**Vertel me daarover**", indien nodig.]

Wanneer het kind ontkent, ga naar vraag 3b.

b. "Is jou iets overkomen op [plaats/tijd]? **Vertel me alles daarover."**

[Vervolg met andere open vragen, zoals "**Vertel me daarover**", indien nodig.]

Wanneer het kind verwondingen of plekken heeft/had, zeg dan:

4. **"Ik zie** [ik hoorde] **dat je** [plekken/blauwe plekken] **had op je**[arm/been/etc.]
Vertel me alles daarover."

[Vervolg met andere open vragen, zoals **"Vertel me daarover**", indien nodig.]

5. **"Heeft iemand** [vat samen zonder de naam van de dader te noemen (tenzij het kind de naam van hem/haar al heeft genoemd) en zonder de meest belastende feiten te noemen]**?"**

Wanneer het kind ontkent, ga naar het volgende onderdeel

Wanneer het kind iets erkent, zeg:

"Vertel me alles daarover."

[Vervolg met andere open vragen, zoals "**Vertel me daarover**", indien nodig.]

IX. INFORMATIE OVER DE ONTHULLING

"Je hebt me verteld waarom je vandaag hier bent gekomen om met me te praten. Je hebt me veel informatie gegeven en dat helpt me om goed te begrijpen wat er is gebeurd."

[Wanneer het kind zegt dat hij/zij al met andere mensen heeft gepraat over het incident/de incidenten, ga naar vraag 6. Wanneer het kind niet vermeldt er met iemand anders over gepraat te hebben, stimuleer mogelijk onmiddellijke onthullingen door te zeggen:]

1. **"Vertel me wat er gebeurde na** [het laatste incident.]"

[Wacht op een antwoord.]

2. **"En wat gebeurde er toen?"**

[Noot: Gebruik deze vraag zo vaak als nodig tijdens dit onderdeel.]

[Wanneer het kind iets onthult, ga naar vraag 6. Wanneer dit niet het geval is, stel dan de volgende vragen.]

3. **"Weet iemand anders wat er is gebeurd?"**

[Wacht op een antwoord. Wanneer het kind iemand noemt, ga naar vraag 6]

[Wanneer het kind bevestigend antwoordt, maar geen naam noemt, vraag:]

"Wie?"

[Wacht op een antwoord. Wanneer het kind iemand noemt, ga naar vraag 6]

4. **"Nu wil ik graag begrijpen hoe andere mensen achter** [het laatste incident] **zijn gekomen."**

[Wacht op een antwoord. Wanneer het kind iemand noemt, ga naar vraag 6]

[Wanneer er ontbrekende informatie is, stel dan de volgende vragen]

5. "**Wie was de eerste persoon, naast jou en** [de dader], die achter [de vermeende mishandeling zoals beschreven door het kind] **kwam?"**

[Wacht op een antwoord.]

6. "**Vertel me alles wat je kunt over hoe** [de eerste persoon genoemd door het kind] **er achter kwam."**

[Wacht op een antwoord.]

[Zeg dan:]

"Vertel me meer daarover"

[Wacht op een antwoord.]

[Wanneer het kind een gesprek beschrijft, zeg:]

"Vertel me alles waar je toen over hebt gepraat"

[Wacht op een antwoord.]

7. **"Weet nog iemand anders over** [de vermeende mishandeling zoals beschreven door het kind]?"

[Wacht op een antwoord.]

[Zeg dan:]

"**Vertel me meer daarover"**

[Wanneer het kind een gesprek beschrijft, zeg:]

"Vertel me alles waar je toen over hebt gepraat"

[Wacht op een antwoord.]

HERHAAL HET GEHELE ONDERDEEL, INDIEN NODIG, VOOR IEDER INCIDENT DAT HET KIND HEEFT BESCHREVEN.

X. EINDE

[Zeg:]

"Je hebt me vandaag heel veel dingen verteld, en ik wil je bedanken dat je me zo goed hebt geholpen."

1. **"Is er nog iets waarvan je denkt dat ik het zou moeten weten?"**

   [Wacht op een antwoord,]

2. **"Is er iets wat je me nog graag wilt vertellen?"**

   [Wacht op een antwoord.]

3. **"Zijn er nog vragen die je mij wilt stellen?"**

   [Wacht op een antwoord.]

4. **"Wanneer je graag nog een keer met me wilt praten, dan kun je me bellen op dit telefoonnummer".** [Geef het kind een kaartje met je naam en telefoonnummer.]

XI. NEUTRAAL ONDERWERP

"Wat ga je vandaag nog doen nadat je hier weggaat?"

[Praat enkele minuten met het kind over een neutraal onderwerp.]

"Het is nu [specificeer tijd] **en dit interview is nu klaar."**